16.04.2021r (piątek)

**Temat: Kolorowe witaminy**

1.„Gimnastyka rączek ” – <https://www.youtube.com/watch?v=cdLltUIgcr4>

<https://pisupisu.pl/przedszkole/znajdz-litere>

**2. „Zdrowie”** – wysłuchanie wiersza I. Salach, wprowadzenie do rozmowy na temat witamin i produktów, w których są one zawarte.

**„Zdrowie”**  
**Iwona Salach**

Wszystkie dzieci chcą być zdrowe  
Wiosną, latem czy jesienią  
i dlatego o tej porze  
witaminy sobie cenią.  
Tomek zjada liść sałaty,  
jabłko chrupie mała Ania,  
a rzodkiewki i ogórki  
na surówkę potnie Hania.  
Grześ surówkę palcem trąca  
wcale miska go nie nęci.  
Zjadaj, Grzesiu, będziesz zdrowy  
trzeba tylko trochę chęci.  
Zjedz surówkę, to urośniesz  
– ale Grzesio robi miny  
i nie wierzy, że w tej misce  
siedzą same witaminy.

Rozmowa temat zdrowego odżywiania:  
– Dlaczego należy jeść owoce i warzywa?  
– Jakie owoce i warzywa jadły dzieci w wierszu?  
– Co należy zrobić przed jedzeniem warzyw i owoców?  
– Jakie najbardziej lubicie owoce i warzywa?

Rodzice proszą dzieci do stołu i proponują degustacje owoców i warzyw.  
Dzieci określają smak, zapach i kolor spożywanych warzyw. Wspólnie zastanawiają się w jakich produktach, oprócz warzyw i owoców, są zawarte witaminy.



**3. Film edukacyjny: „Być jak Ignacy – Kazimierz Funk odkrywca witamin”** – podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej np. oglądanie książek, zagospodarowanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.

4.<https://www.youtube.com/watch?v=u3HVfDOcyxU&t=300s>

5. Śpiewające brzdące – ,,Witaminki” <https://www.youtube.com/watch?v=BFZ7oKmn7WQ>

„Moc witamin”<https://www.youtube.com/watch?v=ikBxcXwvlUY>

**6. „Dokończ słowo”** – zabawa fonematyczna- dzielenie wyrazów na sylaby, dopowiadanie słów rozpoczętych przez inna osobę. Rodzic wypowiada wyraźnie słowa (związane z omawianą tematyką: nazwy chorób, medykamentów, ziół itp.). Dzieli te wyrazy na sylaby, np. gry-pa, ter-mo-metr, sy-ro-py, wi-ta-mi-ny, ru-mia-nek, mię-ta, czos-nek, an-gi-na, ka-tar. Następnie dzieli słowa na sylaby wspólnie z dziećmi. Dzieci powtarzają słowa oraz prawidłowo dzielą je na sylaby. Dla ułatwienia i wzmocnienia klaszczą w dłonie lub uderzają dłońmi o kolana. Kiedy dzieci samodzielnie i sprawnie zaczynają sylabizować, rodzic ogranicza się tylko do podawania kolejnych słów. Następnie wypowiada jedynie pierwsze sylaby słów, a dzieci dopowiadają pozostałe sylaby, np.: gry-\_, ter-mo-\_, sy-ro-\_, wi-ta-mi-\_,ru-mia-\_, mię-\_, czos-\_, an-gi-\_, ka-\_.

**Gra interaktywna – znajdź literę**

**Poćwicz czytanie – jakiej litery brakuje – gra interaktywna**

<https://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/52d1ef34a02df156cb465cbd538b7dda_/index.html>

**Poćwicz czytanie -dopasuj nazwę do obrazka – gra interaktywna**

<https://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/b1f2c4fe4824c23399b9628a11e09658_/index.html>

I na koniec ulubiona „Chuchuua”- <https://www.youtube.com/watch?v=3qKWu1TMAVk>